



" العمل معا "

المبادئ التوجيهية
لشراكة فعالة بين المدرسة
ورابطة الوالدين

اكتوبر/تشرين الأول 2009

فهرس المحتويات

الصفحة

1. المقدمة 1
2. الوالدين كشركاء 2
3. مشاركة الوالدين فى المدارس 3
 - 1.3 الوالدين ومجلس الإدارة 3
 - 2.3 تأسيس رابطة الوالدين 3
 - 3.3 أهداف رابطة الوالدين والمدرسة 4
4. الحقوق والمسئوليات 5
 - 1.4 للوالدين الحق فى: 5
 - 2.4 الوالدين مسئولون عن: 5
 - 3.4 لناظرى المدرسة والمعلمين الحق فى: 5
 - 4.4 ناظروا المدرسة والمعلمون مسئولون عن: 5
5. الأسئلة المتداولة 6
 - 1.5 أي من مجالات الحياة المدرسية يمكن لرابطة الوالدين المشاركة فيها؟ 6
 - 2.5 من يضع الحدود؟ 6
 - 3.5 هل يتوجب على الناظر أو المعلم المختار حضور اجتماعات رابطة الوالدين؟ 6
 - 4.5 إذا كان لدى الناظر/ المعلم أطفال فى المدرسة ، هل يحق له/لها أن يكونوا أعضاءاً فى رابطة الوالدين؟ 7
 - 5.5 أين يجب أن تعقد اجتماعات رابطة الوالدين؟ 7
 - 6.5 هل يجب على رابطة الوالدين المشاركة فى رسم سياسات المدرسة؟ 7
 - 7.5 هل يتضمن هذا سياسات المنهج ؟ 7
 - 8.5 هل هناك قواعد تتعلق بتمويل رابطة الوالدين؟ 7
 - 9.5 ماهى الأنشطة الأكثر شيوعا والتي يمكن لرابطة الوالدين الإضطلاع بها؟ 8

1. المقدمة

الغرض من هذه الوثيقة هو إنشاء إطار لشراكة فعالة بين رابطة الوالدين والمدرسة تمشيًا مع قانون التعليم لعام 1998. تم تطوير هذا الإطار بشكل مشترك من قبل مجلس الوالدين الوطنى الإبتدائى وشبكة مديري المدارس الإبتدائية. تدعم هذه الوثيقة روح الشفافية والإنتحاح بين جميع أعضاء مجتمع المدرسة.

أينما هناك شراكة فعالة بين المنزل والمدرسة ، فإن فوائدها واضحة:

- يتعلم الأطفال أكثر ، ويتصرفون بشكل أفضل وهم سعداء فى المدرسة
- المعلمون هم أكثر فعالية عندما يدعمهم الوالدين.

إضافة إلى ذلك ، أينما هناك رابطة والدين فعالة فى المدرسة ، فإن:

- بإمكان أولياء الأمور أن يتمتعوا بدعم أولياء الأمور الآخرين
- يتم تمكين أولياء الأمور من دعم أهداف المدرسة بشكل هادف.

2. الوالدين كشركاء

ينص الدستور الإيرلندي على الحقوق الأساسية المتعلقة بالأسرة والتعليم فى المادة 42:

"تقر الدولة بأن المعلم الأساسى والطبيعى للطفل هو الأسرة ، وتضمن باحترام الحق الغير قابل للتحويل ومهمة أولياء الأمور فى توفير التعليم الدينى والأخلاقى والفكرى والبدنى والإجتماعى لأطفالهم وفقاً لإمكانياتهم".

يقر قانون التعليم (1998) بأن أولياء الأمور هم شركاء ضمن العملية التعليمية. ومع ذلك ، فإن مستوى مشاركة أولياء الأمور يتفاوت على نطاق واسع. فى العديد من المدارس هناك رابطات للوالدين تعمل بكامل طاقتها وتتبع مجلس الوالدين الوطنى الإبتدائى. فى مدارس أخرى ، هناك رابطات للوالدين لاتتبع مجلس الوالدين الوطنى الإبتدائى ، بينما العديد من المدارس الأخرى لاتتضمن أية تكوينات رسمية لتفاعل الوالدين مع المدارس.

لاتزال هناك بعض العوائق التى تحول دون تحقيق اتصال جيد بين المنزل والمدرسة. من حق الوالدين أن يرغبوا فى ما هو أفضل لأطفالهم ، تماماً مثل ما يرغب المعلمين لتلاميذهم. عند حدوث سوء تفاهم ، فمن النادر أن يحدث ذلك بسبب عدم وجود النوايا الحسنة من كلا الطرفين ، بل أنه فى أغلب الحال يحدث بسبب اختلاف وجهات النظر المتعلقة بالطفل من كلا الطرفين:

- يرى الوالدان الطفل فى مجموعة صغيرة فى بيئة المنزل ، بينما يرى المعلم الطفل فى سياق مجموعة أكبر فى بيئة المدرسة.
- يعرف الأب/الأم التاريخ الشخصى للطفل بدقة ، بينما لدى المعلم معرفة سطحية بخلفية الطفل.
- يهتم الأب/الأم بكل متطلبات الطفل ، بينما على الرغم من أن المعلم يهتم بكل متطلبات الطفل ، فإنه يركز فى المقام الأول على متطلبات الطفل التعليمية.

3. مشاركة الوالدين في المدارس

1.3. الوالدين ومجلس الإدارة

يتم اختيار والدين اثنين - أم واحدة وأب واحد - من أولياء أمور الأطفال في المدرسة عن طريق الاقتراع البريدي أو اجتماع يعقد خصيصاً لهذا الغرض. يصبح بعدها الوالدين الإثنين "ممثلين" لأولياء الأمور في مجلس الإدارة. كما هو الحال مع ممثل الموظفين المختار وممثلاً المجتمع المختاران ، فإن الوالدان المختاران يصبحان جزءاً من "الجهاز المشترك" - على سبيل المثال إدارة المدرسة ، والتي مهمتها هي إدارة المدرسة. معنى هذا أنه فيماعدنا التقرير الموافق عليه في كل اجتماع لمجلس الإدارة ، فإن كل مسائل مجلس الإدارة يجب أن تبقى سرية.

يساهم الوالدان الممثلان في ويتمسكان بقرارات وسياسات مجلس الإدارة. ليس من مهامهما طرح مسائل ولي أمر فردية أو رابطة الوالدين على مجلس الإدارة. يجب طرح مثل هذه المسائل على مجلس الإدارة إما عن طريق ناظر المدرسة أو عن طريق رسالة موجهة إلى رئيس مجلس الإدارة.

يحق للوالدان الممثلان في مجلس الإدارة أن يكونا عضوين في رابطة الوالدين ، وقد يساعد هذا بالفعل في أن يبقى الممثلان على اتصال دائم ب"الناخبين" الذين يقوموا بتمثيلهم. على أي حال ، يوصى مجلس الوالدين الوطني الابتدائي بالألا يشغل ممثلاً الوالدين دوراً رئيسياً في رابطة الوالدين لتجنب أي تضارب ممكن في المصالح مع دورهم كأعضاء في مجلس الإدارة.

2.3. تأسيس رابطة الوالدين

بناءً على قانون التعليم لعام 1998 (المادة 26) فإن مجلس الإدارة ملزم ب"تقديم كل مساعدة معقولة إلى أولياء الأمور الذين يرغبون في تأسيس رابطة الوالدين وتقديم المساعدة إلى رابطة الوالدين بعد تأسيسها".

"يمكن لأولياء الطلاب في مدرسة معترف بها أن يقوموا بتأسيس والمحافظة على رابطة للوالدين من بين أعدادهم لتلك المدرسة ، وبهذا تكون العضوية مفتوحة لكل أولياء أمور الطلاب في تلك المدرسة".

بإمكان مجلس الإدارة المساعدة في تأسيس رابطة الوالدين عن طريق دعم إحدى النشاطات الثلاث التالية:

- بإمكان مجموعة من أولياء الأمور ذو اهتمام بإنشاء رابطة للوالدين عقد اجتماع يقومون فيه بالتخطيط المبدئي بدعم من الناظر/مجلس الإدارة
 - بإمكان الناظر إن يطلب من أولياء الأمور عن طريق الكتابة لهم بالتطوع في تأسيس مجموعة تعمل على تنظيم اجتماع لجميع أولياء الأمور
 - يقوم الناظر ، رئيس مجلس الإدارة أو ممثلي الوالدين في مجلس الإدارة بدعوة كل أولياء أمور الأطفال إلى المدرسة لحضور اجتماع.
- عن طريق إحدى هذه النشاطات ، يتم تأسيس مجموعة عاملة والتي بدورها تعمل على تنظيم اجتماع يدعى له كل أولياء الأمور. في هذا الاجتماع ، يتم انتخاب لجنة رابطة للوالدين.

ينص قانون التعليم لعام 1998 (المادة 26) على:
"يجب على رابطة الوالدين أن تقوم بتعزيز مصالح كل الطلاب فى المدرسة بالتعاون مع مجلس الإدارة ، الناظر ، المعلمين والطلاب فى المدرسة ، ولهذا الغرض بإمكانها أن:

• تتصح الناظر أو مجلس الإدارة حول أى موضوع يخص المدرسة ، وعلى الناظر أو مجلس الإدارة فى هذه الحالة ، الإستماع إلى هذه النصيحة وأن

• تتبنى برنامجاً من النشاطات التى تعزز مشاركة أولياء الأمور ، بالتشاور مع الناظر فى إدارة المدرسة
بالإضافة إلى تأسيس رابطة للوالدين ، يجب أن يتم وضع اعتبارات لغرضها وأسبابها المنطقية. يجب احتساب الأهداف والغايات بحذر حتى لا يكون هناك أي ازدواجية أو تناقض حول ماتحاول رابطة الوالدين تحقيقه. يجب على الأدوار والمسئوليات أن تؤسس بوضوح منذ البداية للحد من الالتباس أو النزاع بين رابطة الوالدين ، مجلس الإدارة ، الناظر والمعلمين.

3.3. أهداف رابطة الوالدين والمدرسة

1. تمكين رابطة الوالدين من لعب دور مهم فى دعم أهداف و غايات المدرسة
2. ضمان أن أولياء الأمور تمت استشارتهم بشكل هادف فى تطوير سياسات المدرسة ذات العلاقة
3. ضمان أن أولياء الأمور ، مجلس الإدارة ، الناظر والموظفين يعملون معاً لضمان الإدارة السلسة للمدرسة عن طريق الإنصياح للسياسات والإجراءات المتفق عليها
4. تمكين أولياء الأمور من المساهمة فى تحسين البيئة التعليمية للتلاميذ
5. ضمان أن عمل كل المجتمع المدرسي يركز فى كل الأوقات على الإحتياجات الجماعية لكل الأطفال فى المدرسة
6. تحديد وإتاحة كل مهارات ومواهب أولياء الأمور التى قد تكون ذات فائدة للمدرسة

4. الحقوق والمسئوليات

كلا من رابطة الوالدين والمدرسة فى حاجة إلى ان يكونوا على علم بحقوقهما ومسئولياتهما. يضع هذا إطارًا للتعاون وتفهمًا لما هو متوقع.

4.1. للوالدين الحق فى:

- أن تتم معاملتهم بأدب واحترام
- الحصول على المعلومات عن أداء أطفالهم فى المدرسة وعن البرامج التعليمية والإمكانيات المتاحة لأطفالهم
- توقع أن يكون طفلهم (أطفالهم) فى أمان بالمدرسة
- المشاركة بفعالية فى تعليم أطفالهم
- إمكانية القيام بإجراءات الشكوى والطعن أو الإلتماس

4.2. الوالدين مسئولون عن:

- إرسال أطفالهم إلى المدرسة مستعدين للتعلم
- ضمان أن أطفالهم يداومون فى المدرسة بانتظام ويصلون إلى المدرسة فى الوقت المناسب
- كونهم على علم بعمل وأداء أطفالهم فى المدرسة
- كونهم على اتصال بمعلم اطفالهم والناظر فى المدرسة
- الإستجابة للاتصالات من المدرسة
- حضور اللقاءات المهمة والمناسبات فى المدرسة
- الإذعان لسياسات المدرسة الرسمية
- العمل فى شراكة مع المدرسة حول أمور تتعلق بحياة أطفالهم المدرسية

4.3. لناظرى المدرسة والمعلمين الحق فى:

- أن تتم معاملتهم بأدب واحترام
- الحياة الهادئة فى مجتمعهم
- الإجراءات القانونية الواجبة والعدالة فيما يتعلق بأي شكوى من أولياء الأمور

4.4. ناظروا المدرسة والمعلمون مسئولون عن:

- تعليم تلاميذهم بأفضل مقدره لديهم
- تدريس المنهج كما هو موصوف
- ضمان سلامة الأطفال تحت رعايتهم
- الإذعان لسياسات المدرسة الرسمية
- إستخدام وسائل التدريس المناسبة ، والسماح للتمييز بناءً على حاجة التلاميذ وقابليتهم
- تقييم وتسجيل تعليم الأطفال على فترات منتظمة
- إبلاغ أولياء الأمور بتقدم الأطفال فى الدراسة على فترات منتظمة
- تعزيز الشراكة ضمن جميع المجتمع المدرسي
- تعزيز الإتصال بين أولياء الأمور والمجتمع

5. الأسئلة المتداولة

تناقش الأسئلة التالية المواضيع التي عادة ماتسبب الإلتباس. يجب أن يؤدي التوضيح الذي تعطيه الإجابة على هذه الأسئلة المتداولة إلى تفاهم عام ضمن أعضاء المجتمع المدرسي ، وبالتالي تعزيز الإتصال والشراكة.

1.5. أي من مجالات الحياة المدرسية يمكن لرابطة الوالدين المشاركة فيها؟

- بإمكان رابطة الوالدين ، حسيما ينص قانون التعليم ، أن "تعمل على تعزيز مصالح الطلاب فى المدرسة بالتعاون مع مجلس الإدارة ، الناظر ، المعلمين والطلاب فى المدرسة ، ولهذا الغرض بإمكانها أن:
- تقدم النصح للناظر أو مجلس الإدارة حول أى موضوع يخص المدرسة ، وعلى الناظر أو مجلس الإدارة فى هذه الحالة ، الإستماع إلى هذه النصيحة وأن
- تتبنى برنامجا من النشاطات التي تعزز مشاركة أولياء الأمور ، بالتشاور مع الناظر فى إدارة المدرسة
- لا توجد هناك حدودًا لما يمكن لرابطة الوالدين أن تفعله لدعم الناظر والمعلمين فى تحقيق أهداف المدرسة. ومع ذلك ، فإن رابطة الوالدين تلعب دورًا مساعدًا ولا يجب أن تعوق الدور المهني للناظر والمعلمين فى المدرسة.

2.5. من يضع الحدود؟

من المهم جدًا أن يكون لدى رابطة الوالدين دستور مكتوب. الدستور الجيد يضمن شمول كل أولياء الأمور ، وأن تكون رابطة الوالدين مفتوحة وشفافة فى طريقة اختيارها لأعضائها وفى طريقة عملها. يجب كذلك على الدستور أن يوضح معامل انخراط الرابطة فى المدرسة. على سبيل المثال: يجب على رابطة الوالدين ألا تشترك نفسها فى العمل المهني للمعلم فى الفصل. للناظر ، مفتش وزارة التعليم ومجلس الإدارة مسئولية التعليم والتدريس. يجب على رابطة الوالدين أن تشير إلى أولياء الأمور الفرديين باتباع الإجراءات فى حال كان هناك موضوع ما يخص طفلهم. هذه الإجراءات مذكورة فى كتيب *مجلس الإدارة* على صفحة 318-319. لدى العديد من المدارس سياسات خاصة للتعامل مع شكوى أولياء الأمور. يجب أن يتم إبلاغ الوالدين عن مثل هذه الإجراءات من قبل المدارس.

3.5. هل يجب على الناظر أو المعلم المختار حضور اجتماعات رابطة الوالدين؟

- لدى ناظر المدرسة دور رئيسي فى المدرسة. هو/هي مسئول(ة) عن الإدارة اليومية للمدرسة ولعب دور قيادى هام. من المرجح أن يعرف الناظر كذلك احتياجات المدرسة وما إذا كان أي اقتراح مقدم هو اقتراح عملي.
- لذا من المهم أن يتم تطوير علاقة عمل جيدة بين رابطة الوالدين والناظر وأن يكون ليهما نظام اتصال جيد مع بعضهما البعض يحمل فى ثناياه إمكانية تعديل الإجراءات.

بإمكان هذا النظام أن ينطوى على:

1. دعوة الناظر إلى حضور جميع اجتماعات رابطة الوالدين
2. دعوة الناظر لحضور جزء متنفق عليه من اجتماعات رابطة الوالدين

3. اجتماع رئيس (وسكرتيرة) رابطة الوالدين مع الناظر/نائب الناظر قبل وبعد الاجتماع الذى لم يحضر من قبل الناظر/نائب الناظر

النقطة الرئيسية هنا هي أن الإتصال المفتوح والسائر ضرورى لحسن التواصل.

4.5. إذا كان لدى الناظر/المعلم أطفال في المدرسة ، هل يحق له/لها أن يكونوا أعضاء في رابطة الوالدين؟

نعم. من المهم أن يفهم كل أعضاء رابطة الوالدين بما فى ذلك الموظفين الأعضاء والذين هم أولياء أمور أنه عندما يكونوا منخرطين فى رابطة الوالدين فإنهم يتصرفون من مبدأ كونهم أولياء أمور وليس من مبدأ كونهم موظفين.

5.5. أين يجب أن تعقد اجتماعات رابطة الوالدين؟

يتم عقد كل اجتماعات رابطة الوالدين فى المدرسة. يجب عمل احتياطات للتأكد من عدم تعطيل عمل المدرسة الإعتيادى. كذلك يجب اتخاذ التدابير اللازمة لتأمين الحماية وغيرها.

6.5. هل يجب على رابطة الوالدين المشاركة في رسم سياسات المدرسة؟

من المهم استشارة أولياء الأمور عند تطوير سياسات المدرسة. ومع ذلك ، فإنه لا تتطلب جميع سياسات المدارس ردًا من أولياء الأمور ، على سبيل المثال خطة المدرسة لتدريس الرياضيات. يجب على أولياء الأمور أن يشاركوا بشكل رئيسى فى تطوير أية سياسة مدرسية ذات تأثير على أطفالهم أو عليهم بشكل مباشر مثل مدونة لقواعد السلوك ، التغذية الصحية ، منع الترهيب ، استخدام الهاتف النقال وغيره. بناءً على حجم المدرسة ، بالإمكان استخدام طرق مختلفة لإشراك رابطة الوالدين وأولياء الأمور فى هذه العملية. يجب على السياسات أن تكون متوفرة لأولياء الأمور.

7.5. هل يتضمن هذا سياسات المنهج؟

من المهم معرفة أنه يتم وصف المنهج من قبل وزارة التعليم والعلوم وليس من قبل المدرسة ، وأن سياسات المنهج المدرسى تشير إلى كيفية قيام المدرسة بتطبيق المنهج. بشكل عام ، فإن موظفى التعليم فقط هم الذين لهم صلة مباشرة برسم سياسات المنهج فى المدرسة نظرًا لنوع الخبرة المختصة المطلوبة لذلك. ومع ذلك ، فإن منهج الابتدائية لعام 1999 يحسب لأولياء الأمور لعب دور هام فى تعليم أطفالهم:

"بإمكان أولياء الأمور أن يقوموا بعمل مساهمة عظيمة فى تعليم أطفالهم فى المدرسة. لهذا السبب ، تم منحهم دور مميز فى دعم تطبيق المنهج. يشجع ولي الأمر بأن يكون منخرطاً بعدة أساليب. ستقوم خطة المدرسة بتحديد أساليب يمكن عن طريقها لأولياء الأمور أن ينخرطوا فى التخطيط التنظيمي للمنهج. قد يتضمن هذا الترتيب لمجيء جد أو جدة إلى المدرسة والتحدث إلى الفصل حول تجربته/تجربتها للماضى كجزء من منهج التاريخ. كذلك قد يتضمن إشراك أولياء الأمور فى الترتيب أو الإشراف على نشاطات خارج الخدمة ، مثلا اكتشاف البيئة المحلية". من منهج المدرسة الابتدائية - تعليم طفلك ، إرشادات للوالدين (1999).

8.5. هل هناك قواعد تتعلق بتمويل رابطة الوالدين؟

يتطلب تمويل رابطة الوالدين ومجلس الإدارة الإنفتاح والمساءلة. القواعد التي تحكم تمويل مجلس الإدارة ورابطة الوالدين محددة بوضوح في كتيب معلومات مجلس الإدارة لعام 2007 (صفحة 35) المنشور من قبل وزارة التعليم والعلوم.

- بالنسبة إلى تمويل رابطة الوالدين ، فإن كتيب المعلومات ينص على أنه:
- لرابطة الوالدين الحق في جمع الأموال لتمويل الإدارة ونشاطات الرابطة
- يجب المحافظة على الحسابات كاملة وأن يتم تقديمها في الاجتماع العام السنوي لرابطة الوالدين
- يجب على رابطة الوالدين أن تشاور مجلس الإدارة حول جمع الأموال للمدرسة أو مشاريع المدرسة
- يجب الحصول على موافقة مجلس الإدارة قبل القيام بجمع الأموال
- يتم إنفاق هذه الأموال من قبل مجلس الإدارة بعد التشاور مع رابطة الوالدين
- يقوم مجلس الإدارة بإعداد مجموع حسابات الإيرادات والتفقات في نهاية كل عام متوفر لأولياء الأمور
- يجب استخدام أية أموال تم جمعها لغرض الذي تم جمعها لأجله
- إذا ، في الحالات الاستثنائية ، لم يكن مطلوباً من مجلس الإدارة أن تستخدم كل الأموال التي تم جمعها لغرض محدد ، فإن مجلس الإدارة سيقوم بإبلاغ رابطة الوالدين ، وحينما كان ذلك مناسباً ، إبلاغ المجتمع المحلي

9.5. ماهي الأنشطة الأكثر شيوعاً والتي يمكن لرابطة الوالدين الإضطلاع بها؟

كل رابطة للوالدين تختلف عن أخرى بناءً على سياقها ومتطلبات المدرسة. قد تتضمن النشاطات التقليدية بعضاً من الآتي:

- توفير الإمكانات لأولياء الأمور للإلتقاء بشكل غير رسمي والتعلم من خبرات بعضهم البعض
- تنظيم مناسبات يستطيع عن طريقها أولياء الأمور ، المعلمون وأعضاء مجلس الإدارة من أن يلتقوا ببعض ويتعرفوا على بعضهم البعض
- تنظيم متحدثون ضيوف للتحدث إلى أولياء الأمور ، والذي يمكن القيام به بالإشتراك مع أولياء الأمور من المدارس المجاورة
- العمل في شراكة مع الناظر والمعلمين في تطوير ومراجعة سياسات المدرسة ، مثل سياسة منع الترهيب ومدونة لقواعد السلوك وغيرها
- دعم المدرسة عن طريق تنظيم المناسبات الخاصة ، على سبيل المثال شمل الأشخاص من المجتمع المحلي في الإحتفال بذكرى مناسبة أو حدث متعدد الثقافية
- المساعدة في إدارة غرفة لأولياء الأمور عند الإمكانية
- الحفاظ على صفحة خاصة بأولياء الأمور على الموقع الإلكتروني للمدرسة
- تعميم صحيفة خاصة برابطة الوالدين
- الحفاظ على لوحة للإعلان خاصة برابطة الوالدين في المدرسة
- الحفاظ على حيز في مكتبة المدرسة أو غرفة أولياء الأمور مخصصة لمعلومات أولياء الأمور
- الترحيب بأولياء الأمور الجدد في المجتمع المحلي والمدرسة
- الوصل مع المنظمات المحلية مثل لجان الصحة ومجالس المحافظة لتعزيز الإتصال الإيجابي والشراكة
- تنظيم مبيعات الكتب المدرسية المستخدمة والجديدة
- تنظيم مبيعات الزي المدرسي المستخدم والجديد
- جمع الأموال بالتشاور مع الناظر ومجلس الإدارة
- دعم الناظر والموظفين في أحداث المدرسة مثل يوم الرياضة ، الرحلات المدرسية ، المراسم الطقوسية وغيرها من المراسم

- دعم الناظر والموظفين فى المشاريع مثل مبادرات *المدارس الخضراء والمدارس الرقمية*
- دعم الناظر والموظفين فى الأنظمة الخاصة مثل القراءة المشتركة
- دعم مشاريع المدرسة التى تتطلب المعرفة المحلية مثل التاريخ المحلى ، جد أوجدة يقومون بالتحدث عن قصة حياتهم الماضية
- توفير المساعدة العملية عند الحاجة فى أوقات معينة خلال العام الدراسى مثل تغيير أثاث الفصول ، تحديث قائمة كتب المكتبات ، المسرحيات المدرسية ، الرحلات التعليمية وغيرها